



學齡前兒童學習美語概況調查報告

壹、前言

根據中華民國九十年臺閩地區兒童生活狀況調查報告分析，曾經上過才藝班的學童中，以兒童外語居首，達百分之三十三點三五。而近年來在教育政策倡議國際化，美語教學向下延伸，國人學習美語的年齡層不斷下降。部份所謂的語言專家力倡學習語言愈早愈好，加上媒體大力的推波助瀾之下，許多家長深怕孩子輸在起跑點上，連學齡前的兒童也被捲進這股熱潮之中，開始學習美語。

確實，幼兒在學習語言的發音表現比成年人好，孩子如果是處於某種語言的自然環境，能夠於生活中自然地使用，很快地便能理解並表達該種語言。但目前台灣並無自然學習美語的環境，整個大環境缺乏實際使用美語的機會，許多幼教及學前托育的工作者在實務工作中發現，學前幼兒在無自然學習的環境中學習美語，造成孩子不少的負面影響。也有愈來愈多的質化研究報告顯示，美語學習掛帥的學習環境下，孩子的價值觀、生活教育的養成等，往往相對被忽略。

為提昇兒童教育品質，維護兒童權益，兒福聯盟基金會進行本項調查，期望了解當前學齡前兒童學習美語的狀況，顯現幼兒學習美語可能遇到的困境，藉由調查統計資料數據的發表，對家長、政府以及補教業者提出可改進之方向，呼籲宣導讓大眾更加重視此一議題，進而為孩子創造更好的學習及成長環境。

貳、調查方法

本次調查為學齡前兒童學美語概況調查，本次調查抽樣對象分為家長與兒童兩部分。針對家長部分，採由電腦輔助電話調查方法為主，將電話後四碼經由電腦隨機抽樣，由人員進行電話訪問。調查時間為 91 年 7 月 12 日到 7 月 14 日夜間，訪問對象為台北市育有學齡前兒童之家長，共完成有效樣本 196 位。因對象不易找尋，故輔以特定對象電話訪問，針對過去曾來電兒童福利聯盟諮詢托育問題之家長，進行意見調查，共完成有效樣本 126 位，總計完成 322 位台北市育有學齡前兒童家長之意見調查。兒童的部分，則是由托兒協會之 27 所托兒所會員以及兩所北市公設民營托兒所老師進行協助訪問，由托兒所老師一對一向托兒所內的兒童詢問相關問題的看法，並依孩童意見代為填入問卷，共計回收兒童問卷 267 份。



參、調查結果—兒童學美語的現況

(一) 八成五以上的家長認為孩子在學齡前有學習美語的需要

在本次的家長的意見調查部分，詢問家中有學齡前兒童的家長，孩子是否需要學習美語？結果發現，有 85.4% 的家長認為尚未就讀小學的孩子，有學習美語的必要性。認為不需要的家長則佔 12.4%，未表示意見的家長為 2.2%（參見下表一）。由結果顯示，多數的家長認為孩子在學齡前有學習美語的需要。

表一、家長認為孩子是否需要學美語？ N = 322

答項	次數	百分比
需要	275	85.4
不需要	40	12.4
不知道/拒答	7	2.2

(二) 六成以上的孩子，在學齡前曾學習過美語

而在本次調查中詢問家長，家中的學齡前的孩子目前是否在(曾)學習美語？結果顯示 60.6% 的家長表示，目前或曾讓孩子學習過美語。若由兒童問卷的結果來看，得到相近的結果，也有高達六成五以上（65.9%）的兒童表示自己有學過美語（參見表三、表四）。

若以目前台灣約 173 萬的學齡前兒童，以六成的比例曾學過美語來推估，目前約有 104 萬名學齡前孩童在念小學前，學習過美語。

表二、孩子是否在(曾)學習美語？ N = 322

答項	次數	百分比
是	195	60.6
否	127	39.4

表三、你有沒有學過英文？ N = 267

答項	次數	百分比
有	176	65.9
沒有	91	34.1

(三) 擔心跟不上別人，是家長讓孩子學美語的原因

針對回答有讓孩子學美語的家長，我們進一步追問為何會想讓孩子在學齡前學習美語？家長主要表示學習美語是趨勢，擔心孩子不學怕會跟不上別人（37.4



%)，或者認為趁孩子年紀小學美語會比較容易(30.8%)，再次之則是家長認為國小一年級即將開始實施美語教學，要讓孩子在小學前先有準備(8.2%)。

表四、為什麼想讓孩子在上小學前學習美語？ N = 195

答項	次數	百分比
學習美語是趨勢，擔心孩子不學會跟不上別人	73	37.4
趁年紀小，學美語比較容易	60	30.8
因應國小一年級，即將開始實施美語教學，讓孩子在小學前先做準備	16	8.2
配偶決定的	5	2.6
孩子自己想學	3	1.5
親友推薦	2	1.0
不知道/拒答	13	6.7
其他	23	11.8

(四) 孩子每週平均花三小時以內時間學習美語

目前學齡前的孩子，每週在學習美語的時間上，以3個小時內居多(33.8%)，但也有20.5%的小朋友每週在學習美語的時間多達9個小時以上。

表五、孩子每週花多少時間學習美語 N = 195

答項	次數	百分比
1-3 小時內	66	33.8
3-6 小時內	42	21.5
6-9 小時內	10	5.1
9 小時及以上	40	20.5
不知道	37	19.0

(五) 近四成的家長不清楚孩子美語老師的師資狀況

當詢問家長是否清楚孩子美語老師的師資為何？本次調查中有36.9%家長表示自己不清楚孩子的美語老師的師資狀況。另有26.2%的家長表示只知道孩子的美語老師是外國人，但不清楚其是否有受過專業幼教訓練，也不知道是否是合格幼兒教師。從數據中也可發現，有四成以上(41.1%)的家長為兒童選擇美語師資時，以外籍老師為選擇(參見表六)。

表六、你的孩子美語老師師資為何？ N = 195

答項	次數	百分比
----	----	-----



不知道	72	36.9
外籍老師，不知道其學歷	51	26.2
本國籍外語相關科系畢業	29	14.9
有幼教資格的外籍老師	25	12.8
由托兒所（幼稚園）老師教	18	9.2

（六）九成孩子表示是喜歡學習美語的

在家長的調查中，詢問家長自己的孩子喜不喜歡學習美語？74.4%的家長認為自己的孩子是喜歡學習美語的，20.5%的家長則表示不清楚孩子是否喜歡學習美語。僅有 10 位家長表示自己的孩子不喜歡學習美語（參見表七）。

而孩子的意見調查，則顯示九成以上的孩子（90.3%）是喜歡學習美語的。但也有近一成（9.7%）的孩子表示自己是不喜歡學習美語的（參見表八）。

表七、您的孩子是否喜歡學習美語？ N = 195

答項	次數	百分比
喜歡	145	74.4
不喜歡	10	5.1
不知道	40	20.5

表八、你喜不喜歡學英文？（兒童問卷） N = 267

答項	次數	百分比
喜歡	159	90.3
不喜歡	17	9.7

（七）有六成以上（63%）沒有學習過美語的孩子，表示想要學習美語

本次調查中，另外對於沒有學習過美語的孩子，詢問是否會想學美語，63%的孩子表示想學，37%的孩子則表示不想學（參見表九）。

表九、想不想學英文？ N = 92

答項	次數	百分比
想	58	63.0
不想	34	37.0

（八）因為不會說英文，而變得不敢說話，是孩子學習美語時的困擾

詢問有學美語經驗的小朋友，是否會因為不會說英文，而變得不敢說話，本



次調查中有 27.8% 的小朋友表示會有這樣的困擾（參見表十）。也有三成（31.3%）的小朋友表示會分不清楚什麼時候要說國語、什麼時候要說英文（參見表十一）。另外，有 14.2% 的小朋友表示曾有因為英語說不好而遭到同學取笑或交不到朋友的經驗（參見表十二）。

表十、會不會因不會說英語，所以不敢講話？ N = 176

答項	次數	百分比
會	49	27.8
不會	127	72.2

表十一、會不會分不清楚什麼時候該說國語、什麼時候該說英文？ N = 176

答項	次數	百分比
會	55	31.3
不會	121	68.7

表十二、會不會因英文說不好而被同學取笑或交不到朋友？ N = 176

答項	次數	百分比
會	55	31.3
不會	121	68.7

肆、建議與呼籲

當前學齡前兒童學習美語，在本次的調查中發現，已成為一股趨勢與潮流，在強調國家競爭力與全球化的同時，孩子與美語學習間關係越來越緊密。坊間目前的學齡前的美語教學機構亦是林立，這樣的社會現象中，兒福聯盟也要提出以下幾點建議與呼籲：

- (一) 數據顯示，85.4%的家長認為學齡前的孩子需要學習美語，也有60.6%的幼童已實際學習美語。而在已學習美語的幼童中，高達93.3%的孩子喜歡學習美語，可看出幼兒學習美語已是相當普通的需求。但目前國內學前教育機構中的美語師資並無適當的管理辦法，師資在幼兒美語的學習是一大問題。因此建議政府部門應因應國人美語學習需求，制訂配套管理辦法，讓幼兒美語教師能符合專業訓練，讓孩子能擁有專業與適當教師教導。就本國籍的師資而言，受過幼教或保育員訓練的人員有足夠的幼教及保育能力，但未必具備美語教授能力；反之，外語系的師資語言能力無慮，但對於幼教及保育的知識與能力卻可能不足。因此本國師資部份，建議可再給予保育或美語教學的專業訓練的加強。再就外籍美語教師而言，目前政策上，學前托兒機構（托兒所及幼稚園）均不得聘顧外籍師資，但實際上，



部份學前托兒機構已行聘顧外籍師資之實，而在師資地下化缺乏政府法令把關的情況下，教師的品質著實令人擔憂；另外補習班雖然得聘顧外籍師資，但外籍師資的資歷卻缺乏嚴格的把關，幼兒的教育及生活照顧品質堪慮。子在美語學習能擁有專業良好教師，制訂學前機構的美語教師資格限定與管理辦法實是刻不容緩的。

- (二) 家長應為孩子謹慎選擇良好學習環境。在本次的調查中，每週學習美語的時間長達 9 小時以上的孩子有 20.5% 之多，學習 3-9 小時的亦有 26.6%，可看出美語老師教導孩子達一定的時數，但國人家長在為孩子選擇美語教師時，卻有高達五成以上的家長並不知道孩子的美語老師的師資狀況，或僅知老師是外籍教師，但不知外籍師資的學經歷。在孩子必須這麼長時間接受美語老師的教導與照顧的情況下，家長對於美語老師的背景缺乏了解，著實是令人憂心的現象。另外，也有高達 20.5% 的家長不知道孩子是否喜歡學習美語，但仍選擇讓孩子去學習美語，可看出目前家長對於孩子的學習關心不足，對於孩子的學習及成長實非益事。孩子的成長只有一次，不能重來，家長們應多花心思與時間為孩子選擇更好的托育成長環境。
- (三) 應多重視孩子的美語學習困擾問題，避免成為孩子陷入語言學習障礙。本次的調查發現有三成學習過美語的孩子因不會說美語，而變的不敢說話。語言的障礙將造成孩子溝通上的困擾，可能危及孩子的成長及學習。無法適切表達自己的情緒，孩子可能產生自閉等情緒障礙，甚至可能連飲食起居如廁等基本需求都因不敢以語言表達而被忽略。另外除了不敢表達的問題之外，尚有 31.3% 學習美語的孩子產生不知何時該說國語或美語的困擾。語言的混淆，可能造成孩子國英語夾雜，無法適切且完整的應用語言，更可能導致孩子國語文能力低落，而英文也沒有學好的窘境。因此建議家長們在孩子學習美語時，應多注意孩子的語言發展及表達意願，切莫因疏忽造成孩子的遺憾。
- (四) 孩子學習美語並無不妥，唯應多方考量，選擇適合的環境與師資，家長們也應於孩子學習美語的過程中，關心孩子與美語老師的互動狀況、孩子的語言適應狀況、生活照顧及教育養成等需求是否被滿足。若家長對於如何選擇托育或學前教育機構仍有疑慮，可洽兒福聯盟文教基金會 02-27486008 轉 2，本會備有選擇托兒所注意事項 - 送托三用手則可索取。