



兒童校園「性霸凌」現況調查報告

個案1 「同學都笑我是娘娘腔，我覺得好難過，我只是不喜歡打籃球那種激烈的活動，也不喜歡跟女生打打鬧鬧，男生力氣很大，女孩子會受傷呀！為什麼這樣就要說我是娘娘腔，雖然我知道他們是在開玩笑，可是我還是覺得很不舒服。」（兒童專線，2005/06）

個案2 「班上新來一個轉學生很討厭，有時候會把手直接搭在我肩上，不然就是藉故摸我屁股，有時候還會摸我胸部，我有跟老師報告呀！可是他還是一樣，真的很討厭耶！」（兒童專線，2005/02）

「哎唷喂呀」兒童專線的發現 兒童福利聯盟(以下簡稱兒盟)自 91 年開始提供「哎唷喂呀」兒童專線服務，由社工員與受過專業訓練的志工擔任接線值日生，每個星期服務五天，每天服務三小時，陪伴孩子傾聽他們的心事、解決他們的困擾。以去年八月到今年八月一整年為例，扣除詢問專線功能的初步使用者及無效來電後，一年總計接獲 3231 通來電，平均每天有十幾位孩子打電話來傾訴心事。而我們進一步分析孩子來電的主訴原因，發現以學校同儕之間的問題最多，計有 1017 通，佔所有來電的三成，其中又以「霸凌」(bully)問題是孩子們目前最大的困擾，嚴重時甚至會影響孩子上學的意願。

兒盟研究發現 - 「性霸凌」 霸凌(Bully)是一個長期存在於校園的問題，係指蓄意且具傷害性的行為，通常會持續重複出現在固定孩子之間的一種欺凌現象。兒盟自 92 年開始關注校園霸凌議題，發現孩子被霸凌的原因，不外乎是因為自己的身材（佔 38.4%），以及行為舉止不符合一般人的性別刻板印象而被嘲弄（娘娘腔或男人婆），佔 17.4%；這些以身體、性別、性取向或性徵作為欺凌或取笑題材的行為，皆可被歸類為一種「性霸凌」。

「性霸凌」新聞案件 值得一提的是，校園的「性霸凌」經常停留在言語上的霸凌，或是對身體部位不經意或惡作劇的碰觸，通常會被視為理所當然、或是不具傷害性的玩笑，雖然身體上沒有造成傷口，但受害者的心理傷害可能更為嚴重；有時言語上的嘲笑，甚至可能是嚴重性侵害案件的前奏，以台中市今年發生的個案為例，「一所國小驚傳學童集體性侵案件，一名小學五年級的女學生，在下課期間遭到 5 名同班男同學追逐到頂樓，3 名男同學輪流對女學生性侵，導致女學生身心受創，對人產生恐懼，5 名男同學被以妨害性自主罪，移送少年法庭。據學校調查，他們和被害女同學同班後，就不斷取笑戲弄她，如今更加以集體性侵害，或許老師多一些留意，就能阻止悲劇發生。（2006.05）」起初班上



的男同學只是對受害者加以口語嘲笑，學校老師並不以為意，但始料未及的是，最後竟演變成集體性侵害的悲劇。有鑑於此，今年兒盟特以「性霸凌」作為本次調查研究的重點，瞭解校園性霸凌發生的狀況，並在教師節前夕擬定一「校園零暴力作戰計畫」，提供四個減少校園霸凌的小秘訣，期作為教師因應校園暴力事件之參考。

「兒童校園性霸凌現況調查報告」於今年六月進行施測，以台灣地區國小四、五年級學童為母群體，分北、中、南、東四個地區進行抽樣，總計收集到1212份有效問卷，當信心水準為95%時，抽樣誤差不超過正負三個百分點。

一、認識「性霸凌」- 名詞界定

「性霸凌」類似性騷擾，舉凡有關性或身體部位的嘲諷玩笑、評論或譏笑、對性別取向的譏笑或針對身體之隱私部位的侵犯行為等。根據 McMaster(1997)的研究，認為「性霸凌」的具體表現行為如下：

- **有關性或身體部位的有害玩笑、評論或譏笑**：如黃色笑話、波霸、飛機場、矮冬瓜等。
- **對性取向的譏笑或是對性行為的嘲諷**：男人婆、娘娘腔、同性戀都是常見對性取向、性行為的嘲笑。
- **傳遞與性有關令人討厭的紙條或謠言**：孩子之間會流傳關於性的謠言，如誰和誰在廁所接吻，或是誰和誰發生性關係。
- **身體上侵犯的行為**：以性的方式摩擦或抓某人的身體，或是迫使某人涉入非自願的性行為中；除嚴重的性侵害外，舉凡觸碰下體、屁股、胸部、脫褲子、掀裙子、偷看上廁所、偷看換衣服，或是學童間流行的遊戲俗稱「阿魯巴」、「草上飛」、「千年殺」皆屬此類。

二、兒童校園「性霸凌」現況調查結果

在本調查當中，兒盟獲得重要發現如下：

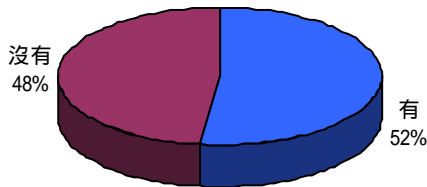
◎ 逾半數的孩子有性霸凌受害經驗，有旁觀經驗者更高達八成

據圖一、圖二所示，逾半數的孩子曾經被性霸凌過，有受害經驗者之比例高達五成二，此意味著每兩個孩子就有一個曾經被性霸凌過；另外，調查也發現有更多的孩子曾經看過身邊的同學被性霸凌，比例甚至高達八成左右，由此可見，無論是口語或是肢體上的性霸凌，皆是校園裡常見的現象。

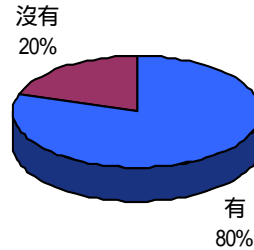


值得一提的是，性霸凌的目睹率（80%）是兒盟歷年霸凌調查當中比例最高的，但有受害經驗者的比例卻是歷年最低（52%），兩者之間的落差，可能意味著校園性霸凌會持續、重複地發生在一些特定的孩子身上。

圖一 兒童遭性霸凌的經驗



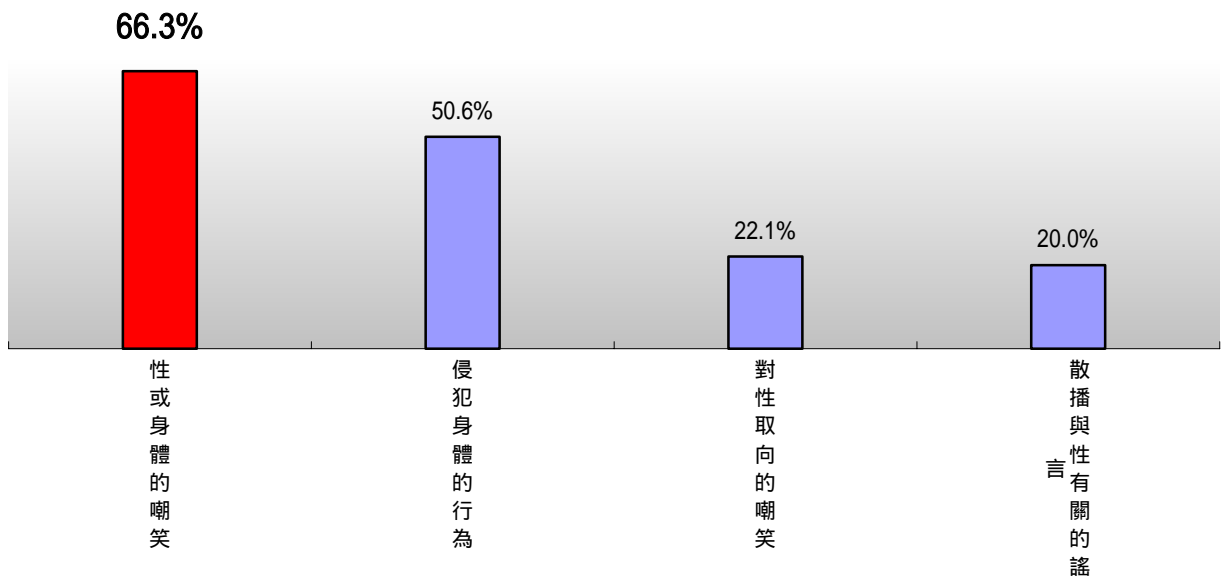
圖二 目睹同學遭性霸凌的經驗



校園裡大開黃腔 被性霸凌的孩子中，六成六聽過黃色笑話或是被嘲笑身材，身體曾被侵犯者佔半數

深入分析被性霸凌孩子的遭遇，兒盟發現「對性或身體的嘲笑」是校園中最常見的性霸凌，佔受害者的 66.3%，此意味著孩子非常喜歡講黃色笑話，或是嘲笑同學正在發育中的身材，例如：波霸、飛機場等。另外，小朋友之間亦流行一些「侵犯身體的遊戲」，佔 50.6%，包括對身體某些部位有意、無意地碰觸或是偷窺，其中又以屁股、下體、胸部等隱私部位最多。其他諸如「對性取向的嘲笑」以及「散播與性有關的謠言」也都佔了兩成以上，孩子經常對不符性別刻板印象的人說出娘娘腔、男人婆等攻擊性的字眼，或是亂傳同學的八卦、緋聞，並認為很有趣。

圖三 兒童被性霸凌的種類(複選)

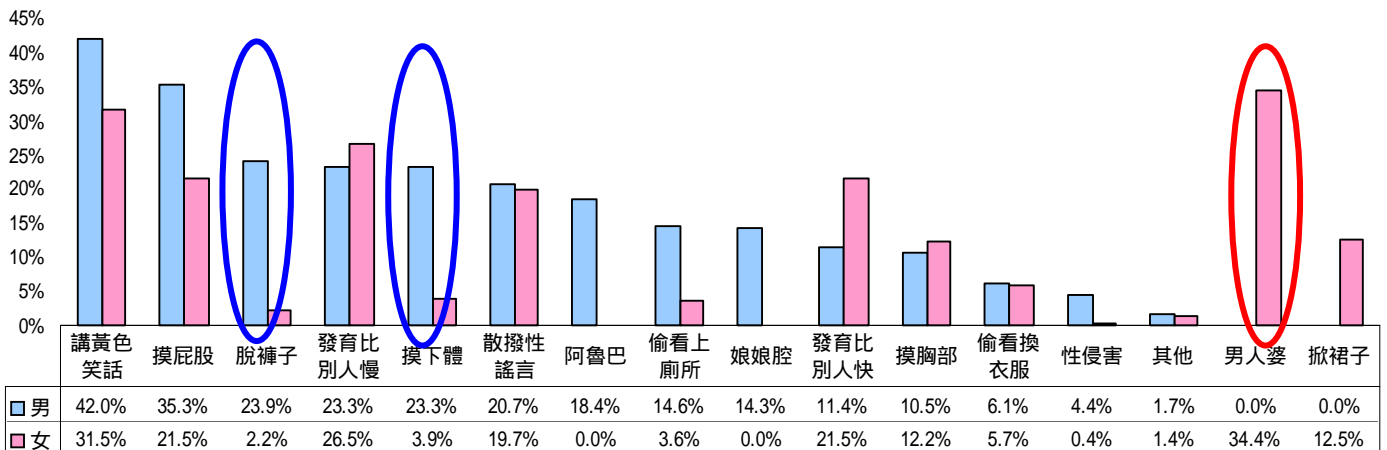




男女「性霸凌」大不同 男生常被脫褲子或摸下體，女生被笑男人婆

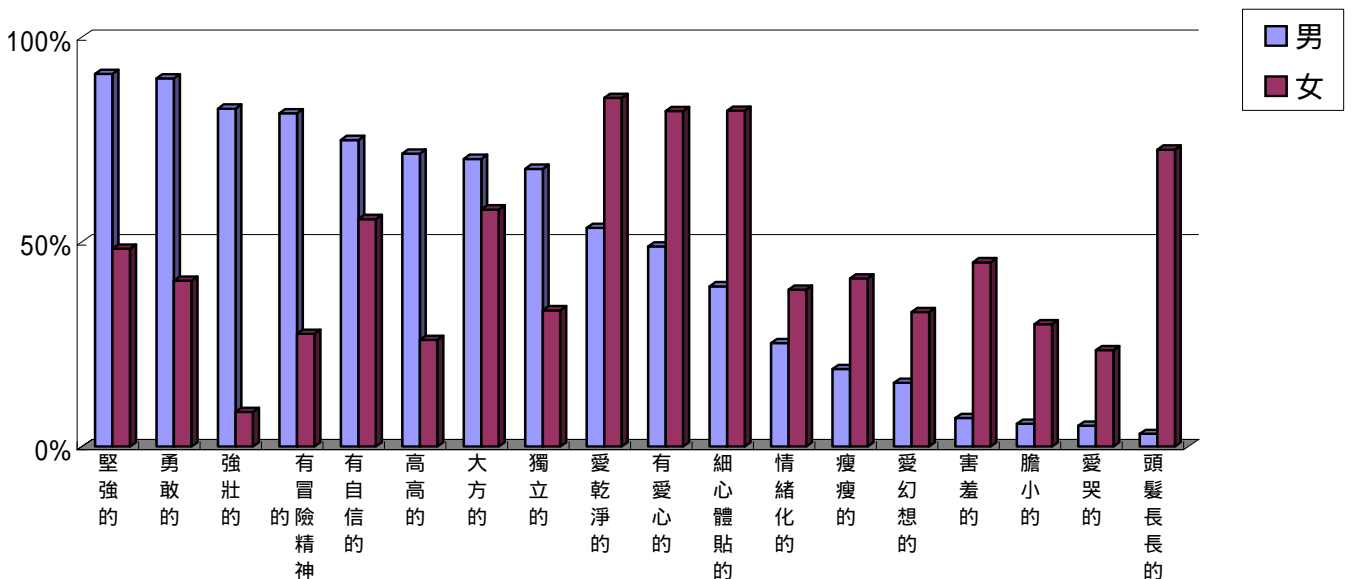
調查中也發現，男生、女生所遭遇的性霸凌狀況差異甚大，除了講黃色笑話此項目是男、女生共同的受害經驗外，其他的性霸凌方式依性別不同，也有些差異，男生以肢體碰觸的性騷擾方式最為常見，如脫褲子（佔 24%）摸屁股（佔 35%）摸下體（佔 23%）等；女生則是被罵「男人婆」最多（佔 34.4%） 其次是因為發育比別人慢而被嘲笑（26.5%）。

圖四 兒童被性霸凌的方式-依性別分



進一步分析導致「男女有別」的原因，兒盟推測可能與性別刻板印象有關。調查顯示孩子們心目中男、女生應該具備的特質相當兩極化，男生的形象是堅強、勇敢又強壯，女生則是被塑造成有愛心、細心體貼的，也因此當女生表現出堅強、勇敢或是強壯的時候，就會被同學以「男人婆」的字眼不當攻擊。

圖五 兩性特質比較圖

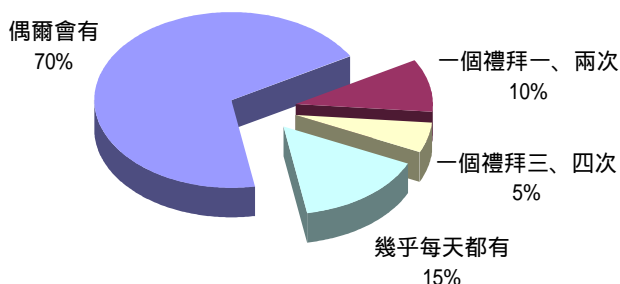




◎ 被性霸凌的孩子中，有三成每個禮拜都會被欺負，一成五幾乎是每天都會發生

根據調查顯示，有五成的孩子曾經被性霸凌過，進一步了解這些孩子被騷擾的頻率，有三成是每個禮拜至少都被欺負一次，甚至有一成五的孩子是每天都被性霸凌。簡言之，這些受害的孩子每週、甚至每天都要忍受同儕的性騷擾或性暴力，這樣的數據值得我們警惕。

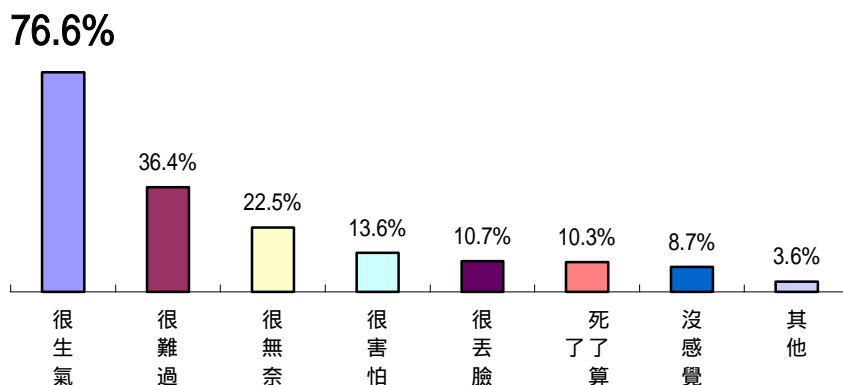
圖六 兒童被性霸凌的頻率



◎ 黃色「笑話」不好笑 七成六受害者很生氣，三成六覺得很難過，一成覺得死了算了

發生頻率如此高的性霸凌，對孩子會有什麼樣的影響？很多孩子認為偷窺、開黃腔、阿魯巴很有趣、很好玩，而成人亦認為這只是孩子彼此間無傷大雅的遊戲，但本調查卻顯示，這些被欺負的孩子心裡其實很不愉快。將近八成的受害者感到相當生氣，相較於其他類型霸凌的感受中，「很生氣」者通常只佔五成，其比例明顯較高；再者，也有三成六的孩子心裡覺得很難過；另外，也有超過兩成的孩子，對於自己頻頻被性騷擾這類事件感到很無奈。值得注意的是，有一成的孩子令人相當憂心，因為他們的感受是「想死了算了」，而分析這些孩子的遭遇，發現有過「性侵害」、「被觸摸下體」經驗者，以及每天被欺負的孩子，明顯都有如此強烈的負向情緒。

圖七 兒童被性霸凌的感受





三、兒盟的建議 - 拒絕校園暴力小撇步

在台灣，每兩個孩子就有一人曾經被性霸凌，無論是透過開黃腔、對身材或性取向的取笑、散播性謠言、甚至是侵犯身體的方式，都是一種對人性的不尊重，也是對性的懵懂無知。另一方面，本調查亦證實這些不愉快的受害經驗，經常讓孩子產生負面的感受，如生氣、難過、無奈等，也許過程中霸凌者與旁觀者覺得有趣，但受害者顯然並不這麼認為。

再者，國外研究亦指出「霸凌」不該以學童間遊戲或是「弱肉強食」的態度等閒視之，Olweus(1999)發現這些校園的小霸王(即重大霸凌者)在24歲以前，有60%曾經犯罪過，40%甚至犯罪三次以上；而且這些孩子長大之後往往伴隨藥、酒癮的問題。除暴力加害者外，校園暴力對受害者同樣影響深遠，在學校被欺負的孩子自尊普遍有較低的傾向，會覺得沮喪、孤單、焦慮、不安全感，而研究亦發現被性騷擾過的孩子，後來發展成精神問題比例也較高。

有鑑於此，為了有效減少校園霸凌事件的發生，兒盟在教師節前夕特別研擬了四項減少校園霸凌的秘訣，以作為學校當局及教師的參考，茲簡述如下：

☎ 0800-003-123 哎唷喂呀兒童專線

--專線時間：每週一到週五，下午四點半至七點半

兒盟針對有霸凌經驗的孩子提供一專線服務(0800-003-123)，時間係每週一至週五、下午四點半至七點半(因配合學生的放學時間)，由專業社工員與受過訓練的志工提供諮詢服務，只要有霸凌遭遇的孩子都可以打電話來求助，給予孩子一個問題解決與情緒宣洩的管道。

☎ 1+3+10 告訴自己要冷靜

--先告訴自己要冷靜，再作三次深呼吸，接著倒數十秒，讓自己平靜下來。

這個「冷靜」策略適用霸凌的加害者與受害者，對前者可改善其情緒管理，有效控制脾氣；對後者而言，可以減輕霸凌帶來的心理傷害，調查發現將近八成的受害者被霸凌之後感覺很生氣，1+3+10可助其舒緩感受；此外，許多霸凌者喜歡觀看受害者的反應，倘若被欺負的孩子不作任何回應，令其感到無趣，久而久之便會停止欺負的行為。



◎ 和平(peace)手勢 孩子是和平的創造者

--伸出兩隻手，並將食指與中指相互交叉。(圖八)

孩子除了是校園暴力的始作俑者，也可以是校園和平的創造者。學校教師可以發起校園內的和平運動，教導孩子如何使用「和平」手勢、以及使用時機，告知學童在遊戲的過程中，一旦發現同儕之間可能發生衝突，要即時比出和平手勢降溫，提醒同學們要冷靜，以減緩緊張的氣氛。

圖八 和平手勢



◎ 校園守護地圖

--找出校園危險角落，安排教職員工或志工巡守。

校方可統計出校園中最常發生霸凌的角落(如圖九)，並結合志工資源，加強巡守。研究發現校園暴力事件發生的地點往往有集中的現象，特別是在廁所或是一些較偏僻的角落，通常是被師長所忽略的地方，兒盟建議先找出校園內發生暴力頻率較高之處，透過志工在每次下課後或是放學半小時內站崗、巡守，以遏阻校園霸凌事件的發生。

圖九 校園守護地圖(範例)

